

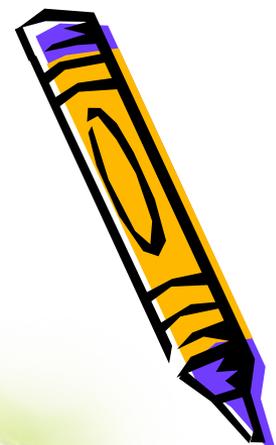
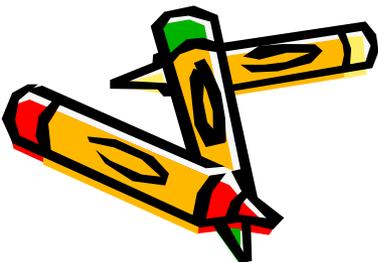
Поддержка молодежной
добровольческой (волонтерской)
деятельности посредством
взаимодействия с определенными
государственными учреждениями

Автор:

Астахова Полина Геннадьевна

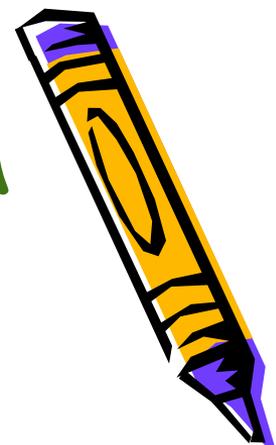
Потребность в заботящемся «личном»
взрослом – врожденная и базовая
потребность ребенка.

Для того, чтобы в будущем
уметь устанавливать
долговременные отношения
с людьми, у ребенка должна
сформироваться
«правильная» привязанность
к постоянному значимому
взрослому



Последствия разрыва со значимым взрослым или его отсутствия:

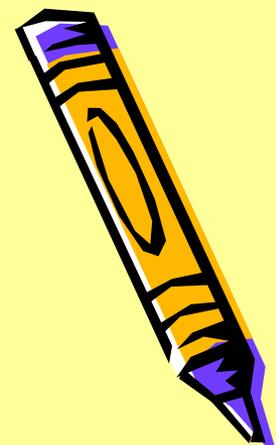
- отставание в физическом и умственном развитии,
- ослабленный иммунитет,
- проблемы в усвоении социальных навыков,
- неврологические нарушения (навязчивые движения, сосание пальцев, нанесение себе повреждений),
- сложности в установлении долговременных отношений
 - сложности с освоением родительской роли в будущем.



Дети в учреждениях, это обычные дети, которые:

- Потеряли семью и переживают это
- Могли не иметь никакого опыта привязанности
- Испытывают чувство одиночества
- Испытывают напряжение и тревогу
- Могут находиться в депрессии
- Возможно переживали насилие
- Чувствуют себя «исключенными» из общества

Привыкают получать из своего статуса
«бонусы»

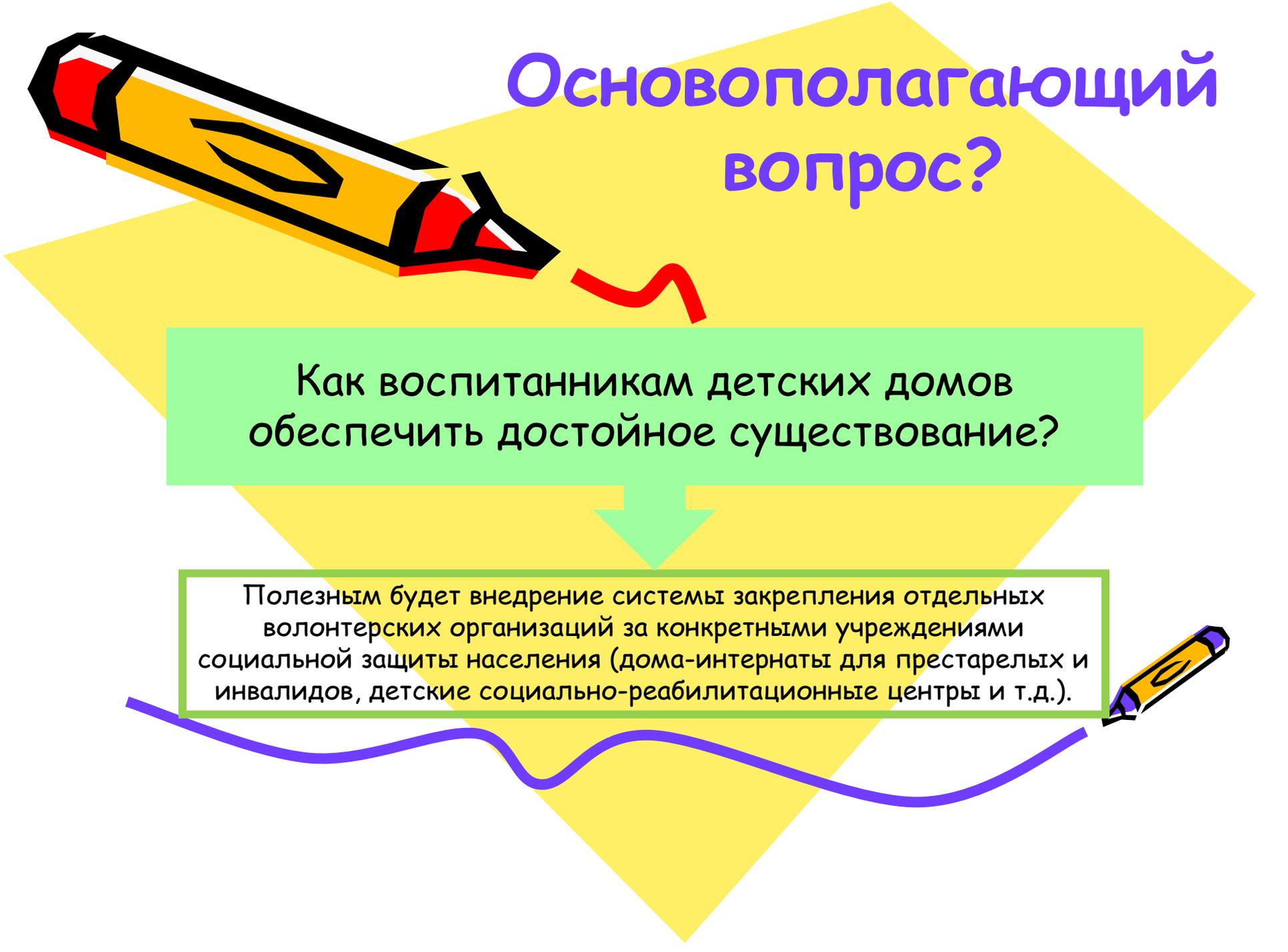


ВАЖНО!

- Детям до 7- 8 лет необходима долговременная привязанность и семья
- Детям с 7- 8 лет можно объяснить, что такое дружба



Основополагающий вопрос?

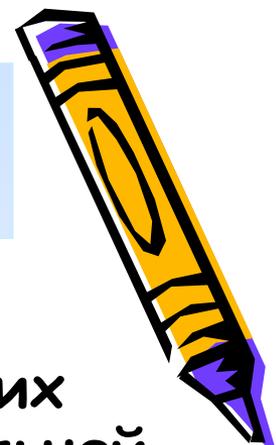


Как воспитанникам детских домов
обеспечить достойное существование?

Полезным будет внедрение системы закрепления отдельных волонтерских организаций за конкретными учреждениями социальной защиты населения (дома-интернаты для престарелых и инвалидов, детские социально-реабилитационные центры и т.д.).

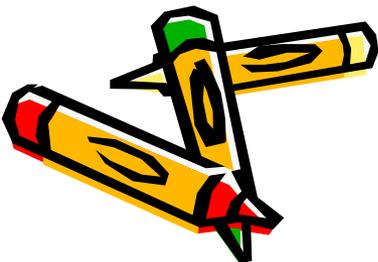


Описание проблемы:



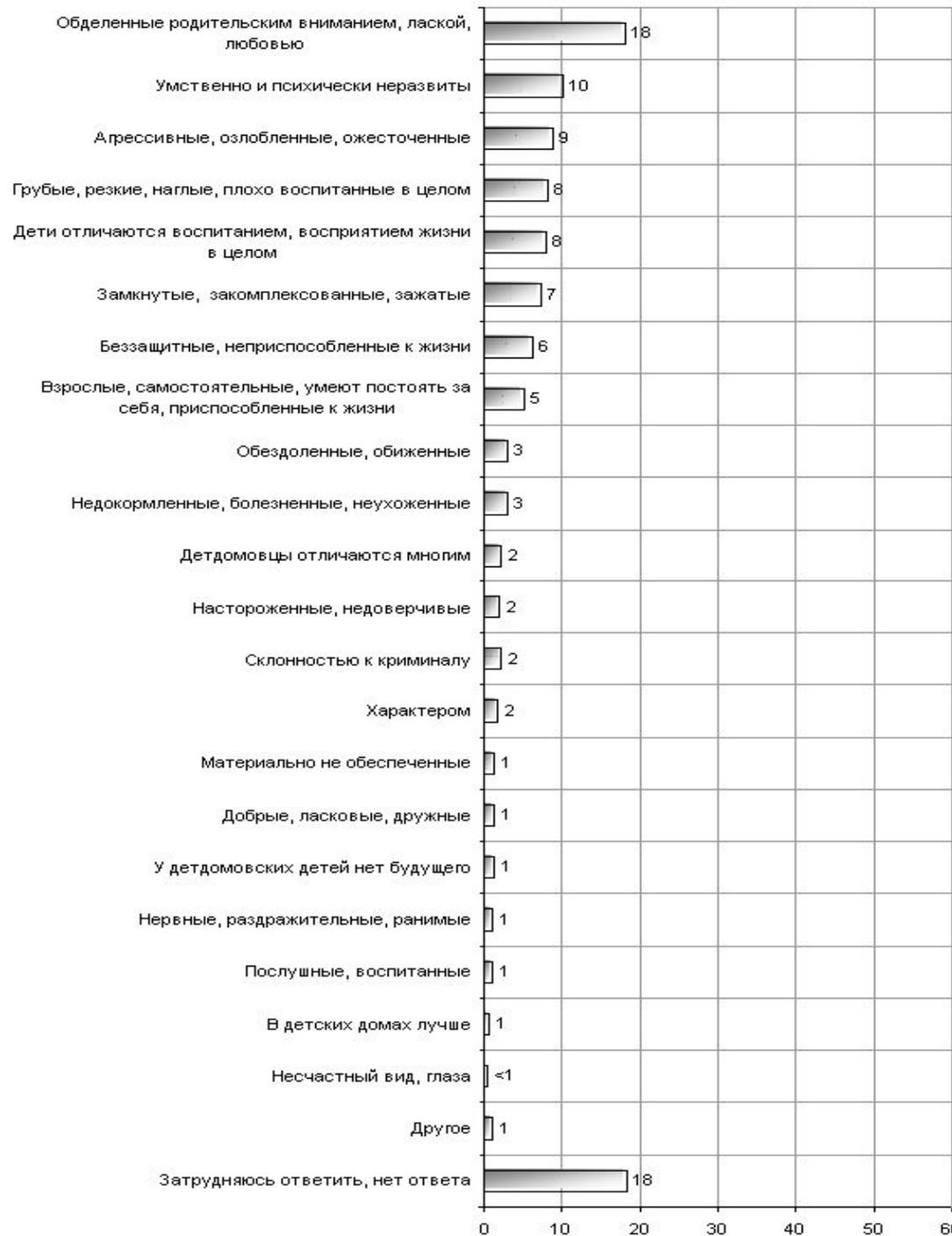
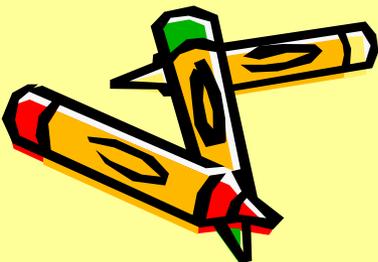
- Отсутствие прямой ответственности некоммерческих, волонтерских и других организаций перед учреждениями социальной защиты населения (детские дома, дома-интернаты для престарелых и инвалидов, детские социально-реабилитационные центры и т.д.) к своей волонтерской работе.

- Однако бесспорным является факт того, что волонтерская деятельность должна производиться регулярно и на высоком уровне, так как именно волонтеры, главным образом, взаимодействуют со слабозащищенными слоями населения, требующими к себе особого внимания и др.



Социологический Опрос

ЧЕМ ИМЕННО ДЕТИ,
РАСТУЩИЕ В ДЕТСКИХ
ДОМАХ, ОТЛИЧАЮТСЯ ОТ
ДЕТЕЙ, РАСТУЩИХ В СЕМЬЕ?
(Открытый вопрос*. Задавался
заявившим, что дети, растущие
в детских домах, отличаются
от детей, растущих в семье, -
79% от всех опрошенных.)



Цели и задачи:

Налаживания и создание благоприятных условий для постоянного взаимодействия волонтерских организаций с закрепленными за ними государственными учреждениями, с целью более эффективной и результативной работы.

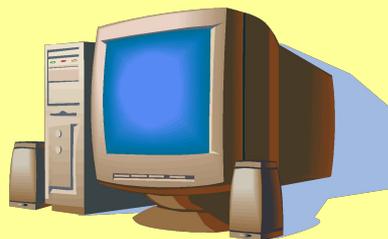
Для достижения вышеуказанной цели необходимо решение таких задач как:

- 1. выстраивание долгосрочного плана работы волонтерских организаций с определенным государственным учреждением;
- 2. проведение контроля за деятельностью волонтерских организаций путем отчетности;
- 3. подготовка комплексной программы работы и развития для детей детских домов и домов-интернатов.

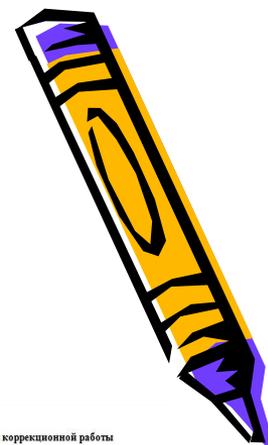


Проделанная нами работа с ИЦ «Сияние»:

- 1) Разработка адаптационной программы для Инновационного центра «Сияние»
- 2) Разработка плана мероприятий для Инновационного центра «Сияние»
- 3) Обучение волонтеров, работа с психологами Инновационного центра "Сияние"



Разработанная адаптационная программа



НИЖЕГОРОДСКОЕ РЕГИОНАЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ
603082 Нижний Новгород, Кремль, корп. 5, ауд. 316а

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА

Авторы:
Самоделкина М.А.
Лежнина Д.С.

г. Нижний Новгород
2017г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	
1.1. Цели и задачи программы	2-3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	3-4
1.3. Характеристика детей с синдромом Дауна. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	5
1.4. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)	5-11
II. Содержательный раздел	12-34
III. Организационный раздел	35-41
3.1. Взаимодействие с родителями в рамках единого образовательного пространства	41-43
3.2. Проведение в центре праздничных и тематических событий	44

- принцип ранней медико-психолого-педагогической коррекции нарушенных функций;
- принцип дифференцирующего подхода в коррекционном обучении и воспитании детей с нарушениями развития;
- принцип непрерывности - ребенок, попавший в интерактивную среду в раннем возрасте, не должен быть лишен общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления;
- принцип шаговой доступности;
- принцип единства целей — иметь общую стратегию развития и адекватное, сопоставимое по уровням, методическое обеспечение;
- принцип преемственности - отармы к сотрудничеству и обмену опытом;
- принцип профессиональной компетентности методического сопровождения всех педагогов и специалистов, участвующих в инклюзивном образовании.

сти, способности к самообслуживанию.

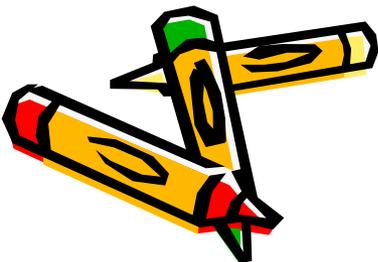
1.4. Планируемые результаты коррекционной работы

Направление коррекции	Предполагаемый результат (знать, уметь)
Крупная моторика	- прыгать через скакалку; - кататься на трех и двухколесном велосипеде; - кататься на самокате; - пролезать не менее 3 м на роликовых коньках; - 10 секунд стоять без поддержки на одной ноге, закрыв глаза; - подпрыгивать на одной ноге, поворачиваясь вокруг своей вертикальной оси (как при игре в классики); - самостоятельно (без поддержки и помощи) 10 секунд висеть на перекладине
Мелкая моторика	- фигурно вырезать бумагу (вдоль извилистой линии, круга); - вырезать и наклеивать простые формы;

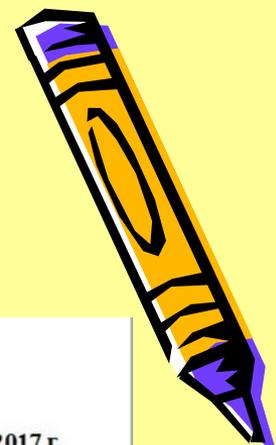
Артикуляционная моторика и произношение звуков	- вырезать картинку из журнала; - печатать крупные печатные буквы; - рвать бумагу вдоль контура фигуры; - копировать строчные буквы - выполнять артикуляционную гимнастику; - выполнять домашние задания по работе над звуками
Социализация	- учить ставить перед собой цели и выстраивать порядок действий; - разыгрывать фрагменты сказки или истории
Когнитивное (ознавательное) развитие	- счет предметов в пределах 5; - учить узнавать 5 типов материалов разной текстуры (бумага, стекло...); - называть время суток, время года; - повторять знакомые стихи; - определять, что исчезло, если убрать 1 предмет из группы, состоящей из 3 предметов; - называть цвет предмета, отвечая на устный вопрос, например «Какого цвета листочки?» без предъявления предмета; - подбирать парные символы (буквы и шифры); - строить пирамиду, опираясь на нарисованную схему; - соотносить множества в пределах 5, следуя инструкциям «Возьми столько же»

Ориентировка в окружающем мире	стол, правильно раскладывать тарелки, чашки, столовые приборы; - без посторонней помощи в положенное время идти в ванную, раздеваться, умываться, вытираться и надевать чистую одежду или пижаму; - вешать вещи на плечики; - зашнуровывать ботинки; - зашнуровать шпурки на ботинках. Знать: местонахождение своей группы; - местонахождение своего места за столом, в спальне, своего полотенца и шафчика в умывальной, раздевательной комнатах; - местонахождение основных бытовых предметов; - беречь относиться к своим вещам и аккуратно ими пользоваться; - убирать свои вещи и игрушки после игры на место; - замечать беспорядок; - участвовать в украшении группы. Знать: значение нескольких жестов взрослого (тихо, ко мне, иди...).
Ориентировка в пространстве	Уметь: выполнять действия по простым сигналам;

Адаптационная программа для Инновационного Центра «Сияние»



Разработка плана мероприятий



План работы с Инновационным центром «Сияние»

17.04.2017 – 30.04.2017 г.

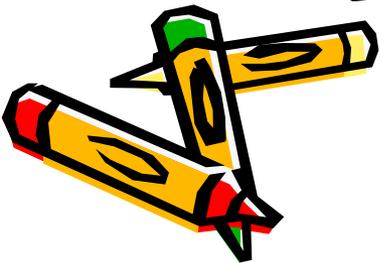
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
17 апреля 16.30 – 18.00 <u>Самоделкина Мария,</u> <u>Атаманеко Елена,</u> <u>Ингликов Антон,</u> <u>Самоделкина Дарья</u>	18 апреля	19 апреля	20 апреля Мастер класс по изготовлению праздничных подарков из георгиевских ленточек	21 апреля	22 апреля	23 апреля
24 апреля 16.30-18.00 <u>Семенова Екатерина,</u> <u>Макулова Аделина</u>	25 апреля	26 апреля	27 апреля	28 апреля	29 апреля Космический Квест	30 апреля

План работы с Инновационным центром «Сияние»



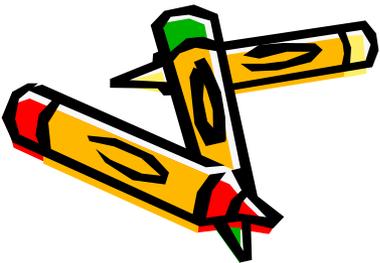
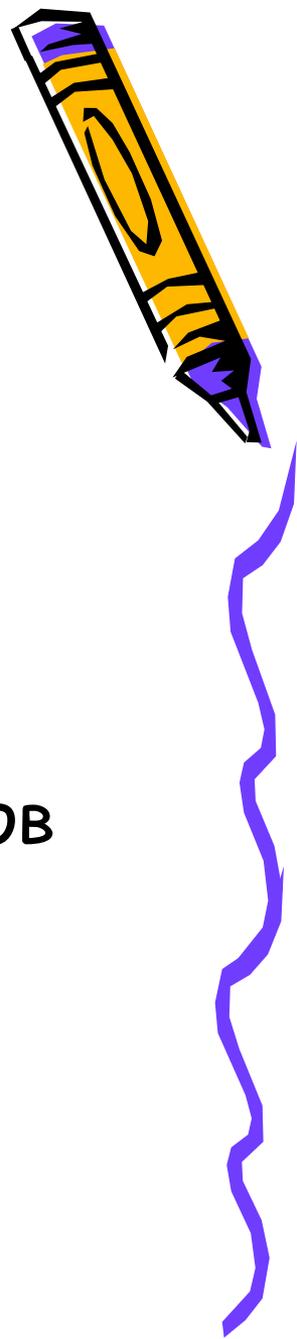
Что нужно знать волонтеру:

- Особенности ситуации в которой находятся дети
- Психологические особенности детей в условиях дефицита или отсутствия привязанности
- Правила безопасного взаимодействия с детьми (границы, договоренности)
- Правила взаимодействия с сотрудниками и руководством учреждения
- Минимальные основы возрастной психологии
 - Практические навыки содержательной части вашей работы(мастер-классы, тренинги, арт-терапия, и т.п.)



Волонтеры полезны, если соблюдается:

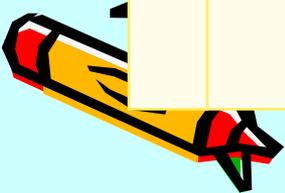
- Постоянность состава волонтеров
- Регулярность поездок
- Подготовленность волонтеров
- Существует эмоциональная и психологическая поддержка волонтеров
- Продуманность программы участие волонтеров в жизни детей



План мероприятий



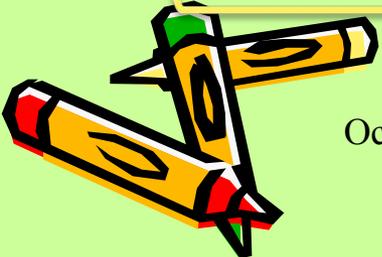
N	Мероприятия	Сроки	Количественный показатель
1	Собрание всех организаций, работающих с детскими домами и осуществляющих свою деятельность на территории Нижегородской области, организующих работу со слаботзащищенными слоями населения	январь - февраль 2018 год	Количество организаций составит более 20
2	Закрепление каждой организации за определенным государственным учреждением (ями)	конец февраля 2018 год	Были закреплены более 20 государственных учреждений
3	Разработка плана работы организаций совместно с государственным учреждением (ями) путем составления программы на один год	начало марта 2018 год	Утверждение планов
4	Мониторинг работы организаций и государственных учреждений	сентябрь 2018 год	Процент государственных учреждений и организаций, выполнивших свою работу согласно программе составит 70 %
5	Поведение результатов, учитывая как количественные, так и качественные показатели	декабрь 2018 год	Продление срока программы между организациями и государственным учреждением будет в 90 %



Ожидаемые результаты:



Количественные показатели	Качественные показатели
<ul style="list-style-type: none">- задействованы все организации Нижегородской области, занимающиеся волонтерством;- распределение 50% детских домов и домов-интернатов;- привлечение 10 % новых организаций, проявивших инициативу по занятию волонтерской деятельностью.	<ul style="list-style-type: none">- ежегодная отчётность перед Министерством образования, науки и молодежной политики Нижегородской области, учитывая запланированный план работы;- закрепление организаций за конкретными учреждениями с целью плодотворной работы и сокращению возможных рисков негативных последствий, принимая во внимание постоянство, открытость и регулярность деятельности;- выстраивание доверительных отношений между организациями и закреплённым за ним учреждением.- и самое главное, правильное восприятие ребятами того или иного учреждения, выраженное в постоянстве, поддержке и общении со стороны организации к каждому ребёнку.



Основной итог – это выстраивание постоянной работы между организациями и государственным учреждением в лице детского дома или дома-интерната.

**Основная цель волонтеров в учреждении -
помочь ребенку выйти из него в мир
более защищенным и подготовленным**

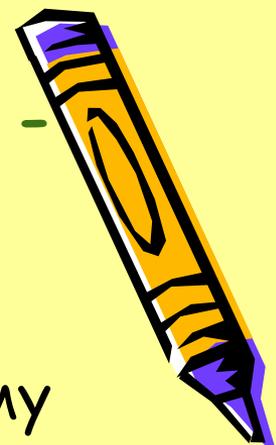
Волонтеры могут стать ключиком к внешнему миру, к новым знаниям, к возможности облегчить свои переживания через арт-терапию.

Но что бы ни делали волонтеры, самое главное для детей - опыт постоянных и надежных дружеских отношений.

Если в учреждение регулярно приезжают волонтеры, шансы на успешную адаптацию и социализацию детей существенно повышаются!



Мир должен быть ЕДИНЫМ!



Спасибо за внимание!

